

**DIAGNOZA POTRZEB
PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO
W GRÓDKU**

październik 2023 r.

Wstęp

Niniejsza diagnoza służy identyfikacji problemów oraz potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej w Przedszkolu Samorządowym w Gródku i Punkcie Przedszkolnym w Załukach. Zaplanowane w ramach wniosku aplikacyjnego wsparcie jest w pełni zgodne z niniejszą diagnozą przedszkola.

Diagnoza potrzeb placówki została przeprowadzona w zakresie:

- potrzeb rozszerzenia oferty przedszkola w Gródku o dodatkowe zajęcia rozwijające jakość oferowanej edukacji, w tym:

- a) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, w zakresie umiejętności podstawowych i uniwersalnych,
- b) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów,
- c) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć specjalistycznych,
- d) potrzeb doskonalenia kompetencji kadry,
- e) potrzeb wsparcie rodziców/opiekunów dzieci poprzez działania na rzecz wzmacniania współpracy

Diagnoza przeprowadzona została we wrześniu 2023 roku w szczególności wśród rodziców oraz opiekunów, jak również nauczycieli i dyrekcji Przedszkola Samorządowego w Gródku i Punktu Przedszkolnego w Załukach.

Diagnoza została opracowana w oparciu o aktualne dane źródłowe, które dotyczą okresu nie dłuższego niż 12 miesięcy od daty planowanego złożenia wniosku o dofinansowanie tj. 19 października 2023 r.

Wykorzystano następujące metody badawcze i źródła danych:

- ✓ wywiady i ankietowanie: rodziców, nauczycieli i pracowników przedszkola,
- ✓ opinie nauczycieli wychowawców (obserwacje i diagnozy dzieci);
- ✓ informacje uzyskane od zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (logopeda , pedagog)

I. Opis Przedszkola — Przedszkole Samorządowe w Gródku

• Informacje podstawowe

Budynek Przedszkola Samorządowego w Gródku mieści się w dogodnym ciągu komunikacyjnym. Dostosowany jest do potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym i otoczony dużym ogrodem, w którym znajduje się plac zabaw. Praca wychowawczo- dydaktyczno – opiekuńcza realizowana jest w pięciu grupach i jednej grupie w punkcie. Cztery sale znajdują się w budynku przedszkola, jedna wynajmowana jest w budynku Szkoły Podstawowej w Gródku. Każda grupa posiada salę wyposażoną w odpowiednie pomoce i ciekawe kąciki zainteresowań. Obecnie do Przedszkola Samorządowego w Gródku uczęszcza 114 dzieci w tym 56 dziewczynek i 58 chłopców. Do Punktu Przedszkolnego w Załukach 23 dzieci w tym 14 dziewczynek i 9 chłopców.

• Historia przedszkola

Przedszkole w Gródku powstało jeszcze w okresie międzywojennym. Od lat trzydziestych do siedemdziesiątych mieściło się w zaadoptowanych do użytku domach na terenie wsi. W 1977 roku do użytku oddano nowo wybudowane przedszkole. Obecnie przedszkole zajmuje część budynku po dawnym żłobku, a jeden z oddziałów funkcjonuje w budynku Szkoły Podstawowej. Przedszkole Samorządowe jest jedyną placówką w gminie. Nad Punktem Przedszkolnym w Załukach pieczę sprawuje ten sam dyrektor. Budynek Przedszkola Samorządowego otoczony jest zielenią, co zapewnia nam i naszym wychowankom zdrowe i czyste powietrze. Ogród wyposażony jest w sprzęt do zabaw na świeżym powietrzu. Na ich dobre samopoczucie duży wpływ ma urządzenie pomieszczeń do zajęć dydaktycznych. Sale są widne i bogato wyposażone w zabawki i ciekawe kąciki zainteresowań. Na podkreślenie zasługuje duży wkład pracy nauczycieli, którzy dbają o dekoracje, a tym samym o ładny wygląd pomieszczeń przedszkola.

- **Oferta edukacyjna**

W przedszkolu pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna oraz personel obsługi. Kadra naszego przedszkola stawia na pierwszym miejscu dobro dzieci. Kontakty indywidualne z dziećmi stanowią naczelną zasadę w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego. Nauczycielki podnoszą swoje kwalifikacje studiując na nowych kierunkach, uczestnicząc w kursach doskonalenia zawodowego, w warsztatach, zajęciach otwartych, zajęciach koleżeńskich, naradach.

Przedszkole realizuje podstawę programową określoną rozporządzeniem MEN. Cele oraz zadania edukacyjne realizujemy poprzez nowoczesny i przyjazny dzieciom program. Kładzie on nacisk na wszechstronny rozwój dziecka oraz bardzo dobre przygotowanie do podjęcia nauki w szkole. Staramy się kształtować społeczną i emocjonalną dojrzałość naszego wychowanka, kultywować tradycje i zwyczaje regionalne. Pracujemy nowoczesnymi metodami dostosowanymi do potrzeb i możliwości dziecka dysponując bogatą bazą dydaktyczną.

Proces dydaktyczno- wychowawczy jest realizowany zgodnie z koncepcją pracy przedszkola, rocznymi planami pracy, programem wychowawczym. Nauczyciele systematycznie współpracują ze specjalistami. Działania edukacyjne z wychowankami ukierunkowane są również na udział w konkursach, różnorodnych spotkaniach i uroczystościach na szczeblu gminnym. Przedszkole stwarza warunki do wszechstronnego, harmonijnego rozwoju dzieci, a w rezultacie osiąganie przez nich takich cech osobowości i umiejętności, które pozwolą im z sukcesem funkcjonować w szkole i w dalszej przyszłości.

- **Koncepcja pracy**

Przedszkole jest przedszkolem przyjaznym, otwartym na potrzeby dzieci i rodziców, stwarza i zapewnia warunki dla rozwoju kreatywności i samodzielności u dzieci. Jesteśmy dla dzieci i ich rodziców, by wspierać ich w procesie wychowania, opieki i edukacji, rozwijamy i wspieramy zainteresowania i uzdolnienia dzieci poprzez uroczystości przedszkolne, wycieczki i spotkania z ciekawymi ludźmi,

Dbamy o bezpieczeństwo i zdrowie dziecka, respektujemy jego prawa. Wszyscy pracownicy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie, skuteczną komunikację interpersonalną i bezpieczeństwo dzieci, realizujemy treści zawarte w podstawie programowej, organizujemy na terenie przedszkola spotkania z pracownikami: Służby Zdrowia, Policji i Straży Pożarnej. Dążymy do partnerskiej współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym, władzami lokalnymi i innymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka poprzez uczestnictwo w spotkaniach integracyjnych, piknikach, festynach i uroczystościach przedszkolnych.

Zapewniamy dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji psychicznych i fizycznych dzieci, stosujemy twórcze i aktywne metody pracy, pracujemy w atmosferze akceptacji, jesteśmy przygotowani do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, organizujemy zajęcia logopedyczne, wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, integracji sensorycznej. Nasz wychowanek-absolwent jest samodzielny, twórczy, otwarty na kontakt z innymi, śmiało przekroczy próg szkoły podstawowej.

Priorytety wychowawcze przedszkola:

- ✓ Każdemu dziecku zapewniamy wszechstronny i bezpieczny rozwój z jego indywidualnym tempem rozwoju, potrzebami, oczekiwaniami, zainteresowaniami i zdolnościami wykorzystując naturalną potrzebę ruchu i zabawy.
- ✓ Dziecko ma świadomość poszanowania jego praw i uczuć. Szanuje prawa i uczucia innych. Jest życzliwe, akceptuje siebie i innych. Potrafi sobie radzić z niepowodzeniami.
- ✓ Dziecko nabywa wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w starcie szkolnym.

- ✓ Dziecko poznaj świat wartości uniwersalnych, przyswaja normy społeczne, żyje w harmonii z otoczeniem.
- ✓ Kadra pedagogiczna jest innowacyjna i twórcza, systematycznie doskonali swoje umiejętności, wykorzystuje w pracy z dziećmi nowatorskie metody i formy pracy.
- ✓ Nauczyciele są partnerami z rodzicami w dążeniu do wychowania i wszechstronnego rozwoju dzieci.
- ✓ Rodzice są naszymi sprzymierzeńcami w organizacji procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego.
- ✓ Kształtujemy postawę przynależności do swojego kraju i regionu.
- ✓ Kształtujemy prawidłowe nawyki zdrowotne, promujemy aktywność fizyczną dzieci i ich rodzin.
- ✓ Zapewniamy dzieciom bardzo dobre warunki lokalowe i wyposażenie.
- ✓ Gwarantujemy bezpieczeństwo powierzonym podopiecznym w przedszkolu, podczas wyjść i wycieczek.
- ✓ Współpracujemy z instytucjami, organizacjami wspierającymi rozwój dziecka i działalność przedszkola.
- ✓ Współpracujemy w zespole pracowniczym na zasadach równości, uczciwości i wzajemnego zrozumienia i zaufania.

II. Zdiagnozowane obszary problemowe Przedszkola w Gródku

Przeprowadzona analiza potrzeb Przedszkola Samorządowego w Gródku i Punktu Przedszkolnego w Załukach wskazała na istnienie szeregu problemów związanych z:

- ✓ niedostosowaniem przedszkola do wymogów wysokiej jakości edukacji przedszkolnej w zakresie zajęć dedykowanych dzieciom, w tym dzieciom z deficytami,
- ✓ niewystarczającym stopniem przygotowania nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Niewystarczająca liczba zajęć dodatkowych w podziale na obszary problemowe:

- ✓ brak zajęć dodatkowych wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów
- ✓ niedobór zajęć specjalistycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami , zajęcia z integracji sensorycznej.

W wyżej opisanym obszarze występują dodatkowe problemy:

- ✓ niewystarczająca liczba pomocy i wyposażenia sali do zajęć z zakresu kształcenia specjalnego, integracji sensorycznej, wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

PROBLEM 1:

Średni poziom z zakresie edukacji matematyczno – przyrodniczej i edukacji językowej wśród dzieci w wieku przedszkolnym.

Wyniki badań z arkuszy obserwacji dzieci wskazują na to, iż dość liczna grupa dzieci w wieku 3–6 lat prezentuje średni poziom w zakresie edukacji matematyczno – przyrodniczej i edukacji językowej. 30% dzieci

wykazuje poziom niski, 45 % wykazuje przeciętny, a tylko 25 % jest na poziomie wysokim. Około 45 % dzieci wykazuje problemy z liczeniem, położeniem przedmiotów w przestrzeni, ma problemy z określaniem czasu, szacowaniem wielkości i odległości, przejawia trudności w klasyfikowaniu i grupowaniu przedmiotów według kształtu, ciężaru, rozmiaru itp. Większość współczesnych rodziców – zazwyczaj pochłoniętych pracą – nie ma czasu oraz możliwości wspierania dzieci w rozwijaniu ich wiedzy i rozbudzaniu zainteresowań matematycznych, przyrodniczych, techniczno–badawczych, dlatego też przedszkole chciałoby wyjść temu naprzeciw i podjąć działania w rozwijaniu kompetencji kluczowych matematyczno– przyrodniczych i rozwijać kompetencje językowe.

Wniosek 1 : Większa ilość oferowanych zajęć kształtujących i rozwijających u dzieci kompetencje kluczowe

PROBLEM 2:

Mało zróżnicowana oferta edukacyjna Przedszkola w zakresie rozwijania zdolności i zainteresowań dzieci.

Ubogi wachlarz zajęć dodatkowych spowodowany jest niewystarczającą bazą dydaktyczną placówki oraz brakiem wykwalifikowanych pracowników do prowadzenia zajęć rozwijających zdolności i zainteresowania dzieci. Wyniki ankiety przeprowadzonej we wrześniu 2023 r. mówią, iż 80% rodziców oczekuje od przedszkola zajęć z języka obcego, 55% z rozwijania sprawności ruchowej, 40% zajęć z programowania i robotyki oraz 23 % rozwijania umiejętności matematycznych; a po 16 % ankietowanych wskazuje na potrzebę rozwoju umiejętności przedsiębiorczości i kreatywności oraz ekologicznych i społecznych. Według ankietowanych najbardziej pożądaną formą zdobywania wiedzy i doświadczeń są wycieczki edukacyjne (75%), zajęcia dodatkowe rozwijające podstawowe kompetencje kluczowe, tj. matematyka, przyroda, język angielski (44%) oraz zajęcia eksperymentalne (32%).

Nauczyciele zaś zauważają największą potrzebę organizacji zajęć eksperymentalnych (70% badanych) oraz wycieczek edukacyjnych (100%).

60% wskazań dotyczy potrzeby organizacji zajęć rozwijających podstawowe kompetencje kluczowe, tj. matematyka, przyroda, język angielski oraz ekologiczne i społeczne. Poznawanie kultury i tradycji polski i regionu, otwartość i tolerancja na drugą osobę.

Nauczyciele zatrudnieni obecnie w przedszkolu w Gródku posiadają podstawowe kwalifikacje co pracy w przedszkolu (wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym), **3** nauczycieli posiada kwalifikacje do pracy z dziećmi z autyzmem, **1** nauczyciel posiada kwalifikacje do prowadzenia zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Zarówno wydane opinie, orzeczenia jak i obserwacje pedagogiczne w bieżącej pracy z dziećmi wskazują potrzebę podniesienia kwalifikacji zawodowych przez nauczycieli.

Wniosek 2: Wyjazdy edukacyjne wspierające u dzieci rozwój kompetencji społecznych, ekologicznych, kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych.

PROBLEM 3:

Niedostosowanie kompetencji nauczycieli placówki do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach oraz do efektywnego kształtowania umiejętności uniwersalnych i kompetencji kluczowych

Nauczyciele pomimo chęci doskonalenia swojego warsztatu, podnoszenia kompetencji kluczowych i uniwersalnych do pracy z dziećmi, samodoskonalenia się celem uatrakcyjnienia zajęć nie mieli możliwości wszechstronnego kształcenia się w zakresie np. metody czynnego działania podczas zajęć naukowo–technicznych, uniwersalnych i niezbędnych na rynku pracy, z zakresu innowacyjności oraz umiejętności pracy zespołowej.

Współczesny nauczyciel przedszkolny powinien być elastyczny. Wszyscy nasi nauczyciele wyrazili chęć uczestnictwa w studiach podyplomowych oraz kursach zawodowych, co prywatnie stanowi dla nich dość spory wydatek.

Diagnoza dokonana przez nauczycieli przedszkola oraz obserwacje rodziców pokazały potrzebę jeszcze aktywniejszej pracy z dziećmi z deficytami edukacyjnymi.

Zauważono, że u 70% dzieci zauważono wskazania do integracji sensorycznej (obciążony wywiad okołoporodowy, trudności z pisaniem, liczeniem, trudności z samodzielnym jedzeniem).

Uczestnictwo nauczycieli w studiach podyplomowych i kursach wzbogaci ofertę przedszkola i pozwoli na zwiększenie wymiaru zajęć. Diagnoza została przygotowana przez Dyрекcję i zatwierdzona przez Organ Prowadzący w październiku 2023r.

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród grupy nauczycieli Przedszkola Samorządowego w Gródku we wrześniu 2023 r. podają, iż 10 z 13 ankietowanych chciałoby się rozwijać zawodowo i podnosić swoje kwalifikacje.

Największym zainteresowaniem wśród badanych są: szkolenia i kursy (wszyscy nauczyciele), warsztaty tematyczne (70 % ankietowanych) oraz studia podyplomowe (2 osoby).

Według ankietowanych, aby dzieci wykazywały większe zainteresowanie podczas zajęć, placówka powinna zapewnić: nowoczesny sprzęt (wszyscy ankietowani), pomoce dydaktyczne (100% badanych), szkolenia kadry (12 respondentów) oraz zwiększenie ilości zajęć dodatkowych (wszyscy ankietowani).

Wniosek 3: Podniesienie kompetencji i umiejętności nauczycieli z zakresu metod kształtujących u dzieci kompetencje kluczowe i uniwersalne oraz w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

PROBLEM 4:

Mało atrakcyjna oferta placówki zajęć specjalistycznych w zakresie stwierdzonych deficytów

Diagnoza placówki i wychowanków została przeprowadzona przez Dyрекcję przedszkola we wrześniu 2023 r. Wyniki przeprowadzonej diagnozy:

- ✓ 70% ma wskazania do integracji sensorycznej (trudności z ubieraniem się, zapinaniem guzików, sznurowaniem butów, 60% ma problem z łapaniem piłki, cięciem nożyczkami, 50% dzieci ma problem ze skakaniem na jednej nodze). Właściwa integracja sensoryczna jest podstawą rozwoju dziecka, zarówno ruchowego, jak i psychicznego i emocjonalnego.
- ✓ 70% dzieci wymaga terapii logopedycznej (bilingwalizm – deficyty gramatyczne, substytucja szeregu szumiącego – mieszanie głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych). 60% rodziców uważa, że w przedszkolu jest za mało godzin terapii logopedycznej – na jedno dziecko przypada około 10 minut zajęć w tygodniu.
- ✓ 50% rodziców dostrzega potrzebę wprowadzenia gimnastyki korekcyjnej poprawiającej napięcie mięśniowe oraz utrzymywanie prawidłowej postawy ciała.
- ✓ 80% rodziców uważa, że w przedszkolu dzieci powinny odbywać się zajęcia rozwijające szczególne uzdolnienia dzieci.
- ✓ dostrzega się także potrzebę zajęć z psychologiem i pedagogiem, dostrzega się znaczny wzrost dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, a także ze specyficznymi problemami w przyswajaniu wiedzy, zaburzeniami sprawności językowych. Zajęcia o charakterze terapeutycznym i emocjonalno–społecznym pozwolą dzieciom na łatwiejsze i aktywniejsze funkcjonowanie w życiu przedszkolnym.

Wniosek 4. Wsparcie dzieci ze specjalistycznymi potrzebami edukacyjnymi w Przedszkolu Samorządowym w Gródku.

III. Proponowane działania

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb Przedszkola Samorządowego w Gródku zaplanowano zadania stanowiące odpowiedź na zdiagnozowane problemy:

Zadanie 1. Realizacja zajęć kształtujących i rozwijających u dzieci kompetencje kluczowe.

Zadanie 2. Wyjazdowe formy edukacyjne wspierające u dzieci rozwój kompetencji społecznych, ekologicznych, kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych.

Zadanie 3. Podniesienie kompetencji i umiejętności nauczycieli z zakresu metod kształtujących u dzieci kompetencje kluczowe i uniwersalne.

Zadanie 4. Rozwinięcie kompetencji i umiejętności nauczycieli w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zadanie 5. Wsparcie dzieci ze specjalistycznymi potrzebami edukacyjnymi w Przedszkolu Samorządowym w Gródku

Dyrektor

Przedszkola Samorządowego

w Gródku

mgr Lilla Gierasimczyk

